

EVALUACIÓN: RESUMEN DE MÍNIMOS Y CRITERIOS DE PROMOCIÓN

A continuación resumimos los mínimos exigidos a cada curso, así como los criterios a seguir para hacer adaptaciones curriculares. También tendremos un espacio para hablar de los alumnos que tienen asignaturas pendientes. Los mínimos ayudarán a los alumnos a enfrentarse a exámenes especiales de mínimos bien a final de curso o bien en el examen de Septiembre.

MÍNIMOS:

PRIMERO DE ESO

MÍNIMOS EXÍGIBLES PARA SUPERAR 1º DE E.S.O. ASIGNATURA DE INGLÉS

Conceptos: se han seleccionado elementos léxicos y funcionales que están incluidos en cada unidad de una manera sistemática y que, además, se reciclan a través de su aparición en distintos contextos en posteriores unidades.

Se da máxima importancia a la adquisición de los elementos semánticos básicos para facilitar la comunicación, si bien se complementan con aspectos funcionales y, por tanto, las formas lingüísticas se presentan para ser usadas como medio de comunicación y no como un fin en sí mismas.

- Utilizar el presente de los verbos **to be** y **have got** en afirmativa, negativa e interrogativa.
- Utilizar los pronombres personales sujeto y demostrativos.
- Utilizar correctamente las preposiciones de tiempo **in**, **on** y **at**.
- Utilizar correctamente los pronombres interrogativos **who**, **what**, **where** y **when**.
- Utilizar los plurales regulares e irregulares de los nombres.
- Utilizar los artículos **a**, **an** y **the** y el cuantificador **some**.
- Expresar posesión a través de los adjetivos posesivos y el genitivo sajón.
- Utilizar **there is / there are** en afirmativa, negativa e interrogativa.
- Identificar los nombres contables y no contables.
- Utilizar correctamente **how much / how many** y **any**.
- Utilizar correctamente el presente simple en afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves.
- Utilizar correctamente los adverbios de frecuencia.
- Utilizar el imperativo correctamente.
- Utilizar el verbo modal **can**: afirmativa, negativa e interrogativa.
- Utilizar correctamente los adverbios de modo y de intensidad.
- Utilizar el presente continuo en afirmativa, negativa e interrogativa, y las expresiones de tiempo que lo acompañan.
- Contrastar el presente simple y el presente continuo.

* En cuanto a **vocabulario**, como mínimo, se requerirá del alumno/a que conozca el 40% del léxico que aparece en cada tema del libro para superar los mínimos. Este glosario se le entregará a los alumnos a comienzo de curso puesto que no aparece en el libro de texto del alumno.

• **Procedimientos.** Los alumnos deben desarrollar las habilidades de leer, escribir, escuchar, hablar y conversar de forma mínima en torno a los siguientes temas.

- Saludar, presentarse e intercambiar información personal.
- Describir un lugar.
- Pedir comida en un restaurante.
- Describir a personas, lugares y cosas.
- Dar indicaciones para llegar a un sitio concreto.
- Expresar habilidades, hábitos y preferencias.
- Expresar acciones que están ocurriendo en el momento de hablar.
- Contrastar los hábitos con las acciones que están ocurriendo ahora.

Escuchar: en un listening, como mínimo se requerirá al alumno responder adecuadamente a las preguntas en cuanto a contenido se refiere. En cuanto a la forma, será deseable hacerlo lo mejor posible. Sólo con contestar al contenido aunque no se empleen “full sentences” o aunque haya errores sintácticos o gramaticales, se podrá aprobar con un 5 esta parte.

Hablar: Se requerirá como mínimo a los alumnos que lean algunos de los textos trabajados en el libro, o bien frases y / o palabras del mismo.

Conversar: los alumnos deberán mostrar sus conocimientos mínimos en conversaciones sobre los temas especificados más arriba. Se valorará el hecho de que entiendan a la otra persona, que pueda seguir minimamente la conversación aunque sea con frases cortas.

Leer: el alumno responderá a las preguntas de un texto al menos con frases cortas y mostrando que han entendido tanto la pregunta como el texto. Sólo con contestar al contenido aunque no se empleen “full sentences” o aunque haya errores sintácticos o gramaticales, se podrá aprobar con un 5 esta parte.

Escribir: Los alumnos debe ser capaces de escribir sobre los temas especificados arriba con un mínimo de soltura. Se tendrá en cuenta lo siguiente: orden sintáctico de las palabras (sujeto, verbo, objetos); uso correcto de las mayúsculas; uso correcto de la puntuación (full stop, question mark, exclamation mark, comma); uso correcto de conectores (and, but y because). Los textos tendrán un mínimo de 50 palabras.

• **Actitudes:** se contempla no sólo el desarrollo de las propias relacionadas con la experiencia al aprender una nueva lengua (curiosidad, interés y respeto hacia el inglés, sus hablantes y su cultura), sino que simultáneamente se trabajan las que tienen mucho que ver con el desarrollo integral de la persona (desinhibición, autoconfianza, autoestima, cooperación, respeto hacia las opiniones de los demás,...).

SEGUNDO DE ESO

CONCEPTOS

Vocabulario: el alumno deberá conocer un mínimo del 60 % del léxico que aparece en cada tema del libro para superar los mínimos. Este glosario se le entregará a los alumnos a comienzo de curso puesto que no aparece en el libro de texto del alumno.. Deberá conocer también un 30 % de la lista de verbos irregulares que se encuentra al final del libro completando todas sus formas.

Gramática: El alumno deberá conocer como mínimo lo siguiente:

- To be y have got
- Present Simple y Continuous.
- a/an/the/some/any/much/many.
- There is / there are
- Plurales regulares e irregulares
- How much / many
- Can/can't Must / mustn't
- Pasado to be
- There was / there were
- Past simple
- Adjetivos posesivos
- Posesión con genitive sajón

PROCEDIMIENTOS

Writing: El alumno deberá ser capaz de escribir un texto de un mínimo de 75 palabras donde se exprese de forma lo más correcta posible y utilizando los signos de puntuación y las reglas fundamentales desarrolladas en las diferentes unidades del curso sobre los siguientes temas:

- Presentación de uno mismo (nombre, familia, aficiones, rutinas...).
- Descripción de personas
- Hábitos y rutinas
- Escribir sobre un acontecimiento en pasado.

Reading comprehension:

- El alumno deberá de ser capaz de leer un texto adecuado a su nivel y responder a preguntas sobre el mismo.

Oral:

- Listening: el alumno deberá de ser capaz de escuchar un ejercicio de audio adecuado a su nivel y responder a preguntas sobre el mismo.
- Speaking: como mínimo el alumno deberá leer un texto de forma adecuada poniendo especial atención a la pronunciación y a la fluidez. El alumno será capaz de mantener una conversación con el profesor o con otro alumno sobre las diferentes funciones trabajadas en el libro.

Actitudes:

- El alumno deberá mostrarse abierto/a al aprendizaje y a las correcciones.
- Deberá hacer las tareas de casa puntualmente y con cierto esmero.
- Se espera que pregunte las dudas que tiene y muestre interés por resolverlas.
- Debe ser correcto en clase tanto con el profesor/la profesora como con los compañeros de clase.

TERCERO DE ESO

Conceptos específicos mínimos:

Grammar

- Present simple
- Present Continuous
- Contraste present simple y continuous

- Can /can't
- Like + gerund
- Adjectives: comparative and superlative forms
- Past simple
- Past Continuous
- Contraste Past simple y continuous
- There was /There were
- Could / couldn't (sólo utilizados como "ability")
- Futuro: be going to / will
- Quantifiers (many/much/a lot of)
- Must/mustn't
- Adverbs: formación de adverbios con -ly.

Vocabulary: El alumno deberá conocer un mínimo del 50 % del léxico que aparece en cada tema del libro para superar los mínimos. Este glosario se le entregará a los alumnos a comienzo de curso puesto que no aparece en el libro de texto del alumno.. También debe de conocer un 40 % de los verbos que vienen en la lista de verbos irregulares del libro.

Procedimientos

Funciones:

- Expresar hábitos y habilidades
- Expressing likes and dislikes
- Descripciones físicas y personalidades
- Comparar personas o cosas
- Hablar o escribir sobre el pasado
- Planes futuros e intenciones

Writing: deberá ser capaz de escribir brevemente sobre su rutina diaria, sobre su familia, sus hobbies y dar unas direcciones simples para llegar a un sitio. Deberá saber hacer por escrito descripciones breves de personas – el físico y carácter. Debe saber contar unos hechos de forma coherente en pasado y escribir una carta informal. Los textos tendrán un mínimo de 100 palabras.

Speaking and Listening (procedimientos): Valoraremos el esfuerzo por hacerse entender en clase, por dirigirse al profesor en Inglés, y por buscar el vocabulario adecuado para expresarse. Observaremos una cierta corrección en los mensajes orales, aunque no sean perfectos, y daremos importancia al interés que pone el alumno en mejorar su pronunciación en los ejercicios que se exploten oralmente en clase.

Listening:

- Dado que algunos ejercicios de Listening resultan más difíciles que otro tipo de actividad, admitiremos como mínimo respuestas breves que demuestren la comprensión de parte del texto.

Producción oral:

- En un examen de mínimos exigiremos la lectura de un texto del libro o del workbook en voz alta, en la que atenderemos la adecuación en la pronunciación y valoraremos positivamente también una cierta fluidez en la lectura.
- El alumno deberá de ser capaz de hablar o de conversar sobre las funciones especificadas arriba

Reading Comprehension

- Pediremos la comprensión global de los textos (de qué trata, quién habla, más o menos qué quiere/dice etc.).

Actitud:

- El alumno deberá mostrar una actitud abierta al aprendizaje
- Hacer las tareas de casa puntualmente
- Preguntar las dudas que tiene y mostrar interés por resolverlas.
- Ser correcto en clase tanto con el profesor/la profesora como con sus compañeros.

CUARTO DE ESO**CONCEPTOS**

Vocabulario: el alumno deberá conocer un mínimo del 60 % del léxico que aparece en cada tema del libro para superar los mínimos. Este glosario se le entregará a los alumnos a comienzo de curso puesto que no aparece en el libro de texto del alumno.. Deberá conocer también un 50 % de la lista de verbos irregulares que se encuentra al final del libro completando todas sus formas.

Gramática: El alumno deberá conocer como mínimo lo siguiente:

- Present Simple y Continuous.
- Contraste Present Simple / Continuous.
- Like + gerund / noun
- Past simple y past continuous
- Contraste past simple / past continuous
- Present perfect simple
- Contraste Present Perfect simple / Past Simple
- Futuro: Will / Be going to
- Condicionales: primera y segunda
- Modales: can, must y may. Should y shouldn't
- Comparativos y superlativos
- Pronombres relativos. Conocer qué pronombre hay que colocar en cada caso. No es necesario que sepa construir oraciones de relativo, sólo reconocerlos y saber colocarlos en un contexto adecuado.

PROCEDIMIENTOS

Writing: El alumno deberá ser capaz de escribir un texto de un mínimo de 120 palabras donde se exprese de forma lo más correcta posible sobre los siguientes temas:

- Ser capaz de escribir sobre eventos pasados. Deberá narrar un suceso en pasado o escribir sobre lo que hizo en el fin de semana o en un periodo de tiempo pasado.
- Escribir un e-mail a un amigo donde se le invita a una fiesta. Descripción del evento, razones, situación y fecha.
- Descripción de uno mismo o de un familiar. Deberá de incluir al menos la descripción física y la personalidad, descripción del entorno familiar, hobbies y deportes, hábitos diarios durante la semana y durante el fin de semana.
- Hablar de un día especial del pasado.
- Descripción de una película que hayan visto recientemente o de un libro que les guste.
- Narrar una historia. Puede ser real o ficticia.

Reading comprehension:

- El alumno deberá de ser capaz de leer un texto y responder a preguntas sobre el mismo. Se valorará especialmente que sea capaz de responder con respuestas largas: sujeto, verbo, etc. Aunque, una respuesta breve y correcta será suficiente para aprobar.

Producción oral

- Como mínimo el alumno deberá leer un texto de forma adecuada poniendo especial atención a la pronunciación y a la fluidez. Se tendrá muy en cuenta la correcta pronunciación de los pasados regulares.
- Descripción de uno mismo o de un familiar. Deberá de incluir al menos la descripción física y la personalidad, descripción del entorno familiar, hobbies y deportes, hábitos diarios durante la semana y durante el fin de semana.
- Hablar de un día especial del pasado.
- Narrar un suceso en pasado

Listening

- Se atenderá al contenido admitiendo respuestas breves o de tipo “multiple choice”

Actitudes:

- El alumno deberá mostrarse abierto/a al aprendizaje y a las correcciones.
- Deberá hacer las tareas de casa puntualmente y con cierto esmero.
- Se espera que pregunte las dudas que tiene y muestre interés por resolverlas.
- Debe ser correcto en clase tanto con el profesor/la profesora como con los compañeros de clase.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA REALIZAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES APROPIADAS PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alumnos con pequeños problemas de aprendizaje y/o conducta

Las adaptaciones se centrarán en los siguientes aspectos:

- Tiempo y ritmo de aprendizaje.
- Metodología más personalizada.
- Refuerzo de las técnicas de aprendizaje.
- Mejora de los procedimientos, hábitos y actitudes.
- Aumento de la atención orientadora.

Alumnos con dificultades graves de aprendizaje Adaptación curricular significativa

• Suponen modificaciones en la programación didáctica que afectarán a la consecución de los objetivos y criterios de evaluación en la materia adaptada. De esta forma, pueden implicar la eliminación y/o modificación de objetivos y criterios de evaluación en la materia adaptada.

• La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en alguna materia o ámbito se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación, se especificará que la calificación positiva en las materias o ámbitos adaptados hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna.

- Dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, a fin de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo, cuando el desfase curricular con respecto del grupo en el que está escolarizado haga necesaria la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación.
 - Requerirán una evaluación psicopedagógica previa, realizada por el departamento de orientación, con la colaboración del profesorado que atiende al alumnado.
 - La evaluación psicopedagógica se define como *“el conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna, su interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular”*.
 - La evaluación psicopedagógica se realizará *“con el fin de recabar la información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales del alumno/a y para fundamentar las decisiones que, con respecto a las ayudas y apoyos, sean necesarios para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo”*.
 - El responsable de la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas será el profesorado especialista en educación especial, con la colaboración del profesorado de la materia encargado de impartirla y contará con el asesoramiento del departamento de orientación.
 - La aplicación de las adaptaciones curriculares significativas será responsabilidad del profesor o profesora de la materia correspondiente, con la colaboración del profesorado de educación especial y el asesoramiento del departamento de orientación.
 - La evaluación de las materias será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y del profesorado especialista de educación especial.
 - Las adaptaciones curriculares podrán contar con apoyo educativo, preferentemente dentro del grupo de clase y, en aquellos casos en que se requiera, fuera del mismo, de acuerdo con los recursos humanos asignados al centro. La organización de estos apoyos quedará reflejada en el proyecto educativo del centro.
 - Las adaptaciones curriculares significativas quedarán recogidas en un documento, que estará disponible en la aplicación informática *Séneca*.
 - Se propondrán con carácter general para un curso académico. Al finalizar el curso, los responsables de la elaboración y desarrollo de la misma deberán tomar las decisiones oportunas, en función de los resultados de la evaluación del alumno o alumna al que se refiere.
- Dichas decisiones podrán ser, entre otras:
- Mantenimiento, reformulación y/o ampliación de objetivos y criterios de evaluación.
 - Modificación de las medidas previstas.

PMAR 2º de ESO

Dado las características de los grupos de Pmar, en el departamento de Inglés, se ha decidido usar como libro de texto *Way to English 2. Basic Practice*, que creemos más apropiado. Los contenidos de dicho libro son semejantes a los de *Eay to English 2*, garantizando la adaptación de los alumnos de Pmar a 3º ESO el curso que viene, pero adaptados a su nivel tanto en contenidos como en procedimientos. No obstante, la profesora complementará este libro de texto con una batería de ejercicios (online o a papel) que proporcionará debidamente a los alumnos para reforzar los contenidos y procedimientos adquiridos a lo largo del curso.

CONCEPTOS

Vocabulario: el alumno deberá conocer un mínimo del 50 % del léxico que aparece en cada tema del libro para superar los mínimos. Este glosario se le entregará a los alumnos a comienzo de curso puesto que no aparece en el libro de texto del alumno.. Deberá conocer también un 30 % de la lista de verbos irregulares en forma base y pasado simple que se encuentra al final del libro completando todas sus formas.

Gramática: El alumno deberá conocer como mínimo lo siguiente:

- To be y have got
- Present Simple y Continuous.
- a/an/the/some/any/much/many.
- There is / there are
- Plurales regulares e irregulares
- How much / many
- Can/can't Must / mustn't
- Pasado to be
- There was / there were
- Past simple
- Adjetivos posesivos
- Posesión con genitive sajón

PROCEDIMIENTOS

Writing: El alumno deberá ser capaz de escribir un texto de un mínimo de 75 palabras donde se exprese de forma lo más correcta posible y utilizando los signos de puntuación y las reglas fundamentales desarrolladas en las diferentes unidades del curso sobre los siguientes temas:

- Presentación de uno mismo (nombre, familia, aficiones, rutinas...).
- Descripción de personas
- Hábitos y rutinas
- Escribir sobre un acontecimiento en pasado.

Reading comprehension:

- El alumno deberá de ser capaz de leer un texto adecuado a su nivel y responder a preguntas sobre el mismo.

Oral:

- **Listening:** el alumno deberá de ser capaz de escuchar un ejercicio de audio adecuado a su nivel y responder a preguntas sobre el mismo.
- **Speaking:** como mínimo el alumno deberá leer un texto de forma adecuada poniendo especial atención a la pronunciación y a la fluidez. El alumno será capaz de mantener una conversación con el profesor o con otro alumno sobre las diferentes funciones trabajadas en el libro.

Actitudes. Recopilación de las observaciones con las evidencias obtenidas en clase o del trabajo fuera de clase:

- El alumno deberá mostrarse abierto/a al aprendizaje y a las correcciones.
 - Deberá hacer las tareas de casa puntualmente y con cierto esmero.
 - Se espera que pregunte las dudas que tiene y muestre interés por resolverlas.
 - Debe ser correcto en clase tanto con el profesor/la profesora como con los compañeros de clase.
-
- En PMAR de 2º de ESO las destrezas valdrán un 70% y la recopilación de las observaciones con las evidencias obtenidas en clase o del trabajo fuera de clase un 30%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Resumimos el porcentaje de nota que tendrá cada curso a continuación

ESO :

- Gramática
- Vocabulario
- Hablar y conversar
- escuchar
- lectura comprensiva
- escribir
- Recopilación de las observaciones con las evidencias obtenidas en clase o del trabajo fuera de clase:*

En la siguiente tabla queda constancia del valor de las diferentes destrezas incluyendo la actitud.

Cursos	Destrezas	Trabajo en clase y en casa
1º y 2º ESO	75%	25%
3º y 4º	85%	15%
PMAR 2º	70%	30%

La nota final en los cursos de la ESO será sobre 10. Los alumnos **podrán subir la nota hasta en un punto** con la realización de “projects”. Estos proyectos tendrán carácter voluntario y si los alumnos no los hacen no serán penalizados por ello, manteniendo su nota final sobre 10. Este punto se sumará si la nota media del curso es como mínimo un 4.5.

Redondeo: La nota final será un número con decimales aunque estamos obligados a poner un número entero. Hemos decidido consensuar ese redondeo en el departamento y se hará de la siguiente manera:

- Decimales de 0.0 a 0.49: el redondeo será siempre a la baja.
- Decimales de 0.5 a 0.99: el redondeo será al alza siempre y cuando la nota media de actitud sea como mínimo de un cinco.

* En general, la actitud del alumno debe ser positiva y abierta al aprendizaje. Para conseguirlo, se tendrán en cuenta los siguientes puntos:

- *Asistir todos los días y ser puntuales*
- *Tener interés por mejorar sus conocimientos.*
- *Usar el inglés para la rutina de clase.*
- *Traer siempre el material (cuaderno, libros de texto, diccionarios)*
- *El cuaderno de clase deberá de estar siempre al día.*
- *Realizar los ejercicios propuestos para hacer en casa. No traer ejercicios o "projects" hechos por otras personas.*
- *Entregar los ejercicios y proyectos en la fecha acordada y siguiendo las indicaciones del profesor o profesora en cuanto a organización, orden y presentación.*
- *Ser responsables cuando trabajan en grupo.*
- *Ayudar a sus compañeros.*
- *Respetar a sus compañeros y compañeras.*
- *Respetar al profesor.*
- *No interrumpir la clase con comentarios ajenos a la misma.*
- *Corregir todos los ejercicios.*
- *Participación en las herramientas de comunicación: intervenciones orales,*

presentaciones...

- *Participación activa en la clase(está atento, argumenta, responde...)*
- *Aprovechamiento de las clases tanto presenciales como telemáticas*

Criterios de evaluación en septiembre: el examen de septiembre comprenderá todas las destrezas anteriormente mencionadas. El alumno que tenga aprobada alguna destreza podrá optar por quedarse con la misma nota de Junio para hacerle media en el examen de septiembre, o bien puede hacer la parte correspondiente del examen. En este caso, el alumno renuncia a la nota de junio y puede subirla en ese examen, aunque corre el riesgo de poder bajarla. La única nota que se guarda de forma inamovible de todo el curso es la actitud y que se usará sólo para el redondeo, en caso de haber aprobado la actitud con un mínimo de un 5, o en caso de haberla suspendido, se aplicará el truncamiento. Esto es, un 4.5 con una actitud positiva se convertirá en un 5; y si la actitud es negativa, se convertirá en un 4.